

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов для проведения
тестирования по татарскому языку.
Уровень А1

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения тестирования по татарскому языку. Уровень А1

1. Цель тестирования – оценить уровень языковой подготовки по татарскому языку на начальном уровне.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу тестирования
Содержание тестовых заданий определяется на основе следующих документов:

1. Фэтхуллова К.С. Татар теле. А1 дәрәжәсе: уку әсбабы. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2024. – 128 б.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольных измерительных материалов

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у кандидатов в тестировании используются различные типы заданий по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Выполнение кандидатами совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их языковой подготовки по татарскому языку начальному уровню в соответствии с Общеввропейской шкалой языковых компетенций (CEFR) – А1.

4. Руководство для тестера

Содержание экзамена

Раздел теста / время, отводимое на данный раздел /, объем текста	Содержание раздела	Оцениваемые умения и навыки
1. Аудирование / примерно 25 мин / до 1,5 минут.	4 части, 15 вопросов. Содержит короткие диалоги и монологические тексты.	Оценивается способность понимать диалогическую и монологическую речь (стиль от неформального до нейтрального) на повседневные темы (см. далее: Основные темы).
2. Чтение / 65 мин / 100-150 слов.	2 части, 14 вопросов. Задания на нахождение соответствия, множественный выбор, заполнение пропусков 1-2 словами, выражение согласия/несогласия с приведенной информацией.	Проверяются умения понимать письменную речь на уровне слова, фразы, предложения, абзаца и связного текста. Оценивается способность правильного написания слова, опираясь на текст.
3. Письмо / 60 мин / 60-80 слов	2 задания на выбор: написать письмо другу; написать ответ на приглашение.	Проверяются умения писать несложные короткие тексты и объясняться, используя знакомые фразы.
4. Говорение /	2 задания: ответы на	Проверяются умения

15 мин / 6-7 фраз.	вопросы; описание одного рисунка из 4-х предложенных.	отвечать на вопросы на повседневные темы (см. далее: Основные темы). Оценивается способность описывать предложенные рисунки.
-----------------------	---	---

5. Спецификация начального уровня

Кандидаты на начальном уровне должны владеть навыками понимания на слух татарских текстов в пределах тем, указанных в тематике, чтения и понимания основного содержания прочитанных текстов, написания краткого сообщения и говорения в диалогической и монологической формах.

2.1. Кандидат должен **уметь**

в аудировании:

- понимать очень простые фразы в медленно и четко звучащей диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, о семье, друзьях, месте проживания и учёбы, повседневных делах, свободном времени, городе;

в чтении:

- понимать содержание небольших текстов; разбираться в структуре простых и сложносочиненных предложений в письменной речи (в коротких текстах);

в письме:

- уметь писать простые сообщения (письмо другу, ответ на приглашение);

в говорении:

- отвечать на вопросы;

- описывать предложенные рисунки.

2.2. кандидат должен **иметь навыки:**

- приветствия собеседника, ответа на приветствие другого (лично при встрече или по телефону);
- обращения к собеседнику;
- представления себя или другого человека / других людей при знакомстве;
- запрашивания и предоставления информации личного характера (имя, фамилия, возраст, адрес, имена родственников и друзей, место проживания и учёбы);
- сообщения о себе;
- описания семьи, друзей, погоды, города;
- спросить и ответить относительно повседневных дел и свободного времени;
- выражения просьбы повторить;
- подтверждения ранее сказанного;
- выражения просьбы;
- запрашивания и предоставления информации о текущем времени, дне недели / месяце, временах года;
- запрашивания и предоставления информации о повседневных делах;
- понимания информации о проведении свободном времени;
- поддержания беседы о том, чем собеседник занимается в настоящее время;
- поддержания беседы о прошедших событиях, относящихся к недавнему прошлому;
- понимания и воспроизведения простого рассказа (повествования);
- описания места проживания, учёбы;
- покупки в магазине;
- поддержания беседы о национальных блюдах;
- поддержания беседы о погоде и временах года;
- формулирования несложных просьб, их удовлетворение и выражение отказа на

просьбу;

- формулирования ответа на высказанные предложения;
- выражения благодарности и ответ на высказанную благодарность;
- выражения просьбы разрешить что-либо сделать;
- выражения извинений и ответ на извинения собеседника;
- выражения согласия/ несогласия собеседнику;
- выражения способности осуществить что-либо в настоящем.

Далее приводится содержание языкового материала с указанием конкретных грамматических явлений, подлежащих усвоению кандидатами. При этом простейшие грамматические и лексические явления должны быть хорошо известны кандидату и использоваться им продуктивно, но помимо этого кандидат должен уметь воспринимать языковые явления рецептивно (в незнакомом окружении) исходя из контекста, а также уметь справиться с ситуацией, где встречается незнакомая лексика (допускается 20%) .

6. Языковой материал.

Глаголы.

Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное. Спряжение глагола по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах в изученных временных формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения в утвердительной форме. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Инфинитив. Утвердительная и отрицательная формы инфинитива. Употребление в речи форм инфинитива с модальными словами (*кирәк (түгел), кирәкми, тиеш (түгел), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел)*).

Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по числам, падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Особенности употребления прилагательных в ед. числе в конструкции с существительными во мн. числе. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

Числительное. Количественные числительные, порядковые числительные. Особенности употребления существительных в ед. числе в конструкции с числами.

Наречие. Наречия меры и степени (*күп, аз, берәз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча,*), времени (*иртәгә, бүген, иртән, көндөз, кичен, җәен, көзен, кышын, язын*), места (*анда /тегендә, монда / биредә, еракта, уңда, сулда*).

Местоимение. Личные (*мин, син, ул, без, сез, алар*); вопросительные (*кем, нәрсә, ничек, ничә, ничәнче, нинди, кайсы, кайдан, кайда, кая, ни өчен /ник/нигә*); указательные (*бу, теге, әнә, менә*), определительные (*үз*), притяжательные (*минеке, синеке, аныкы, безнеке, сезнеке, аларныкы*). Склонение личных местоимений.

Послелог: *белән, турында, өчен, саен, соң*. Особенности употребления послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *янында, өстендә, астында, уртасында, булып*.

Вводные слова. Употребление в речи вводных слов: *минемчә, синеңчә*.

Предикативные слова: *мөмкин, кирәк, тиеш, ярый, бар, юк*.

Союзы. Собираательный союз *һәм*; противительные союзы *ләкин, ә*; подчинительный союз *чөнки*.

Примечание: в экзаменационных заданиях могут встретиться и другие союзы, не перечисленные в данной спецификации, которые не будут являться объектом тестирования кандидатов на базовом уровне.

Частицы: *-мы/-ме, да/дә, та/тә, иң, түгел, әле, -чы/-че.*

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами.

Формы речевого этикета.

Исәнме // Сәлам. Исәнмесез. Хушыгыз. // Сау булыгыз.

Гафу итегез.

Хәерле көн! Хәерле иртә! Хәерле кич! Хәерле төн! Хәерле юл!

Хәлләр ничек? Рәхмәт, яхшы.

Бик зур рәхмәт Сөзгә.

Исән-сау булыгыз.

Таныш булайк.

Әйтегез әле.

Ашыгыз тәмлә булсын!

Основные темы

1. Танышу /Знакомство.
2. Яшәү һәм уку урыны / Место проживания и учёбы.
3. Гаилә һәм дуслар белән таныштыру /Знакомство с семьей и друзьями.
4. Вакыт / Время.

5. Көндәлек эшләр / Повседневные дела.
6. Буш вакытым / Моё свободное время.
7. Ыава торышы / Погода.
8. Ел фасыллары / Времена года.
9. Шәһәр / Город. Транспорт.
10. Кибеттә / В магазине.
11. Милли ризыклар / Национальные блюда

7. ЛЕКСИКА

Словарь, используемый на начальном уровне, включает лексические единицы, применяемые в современном татарском литературном языке. Кандидаты должны использовать лексику, соответствующую их личным требованиям, таким как национальность, увлечения, интересы и предпочтения.

Лексический минимум

Танышу

Исәнмесез!	мин
Исәнме!	син
Сәлам!	ул
Хәерле иртә!	без
Хәерле көн!	сез
Хәерле кич!	алар
Таныш булайк!	да/дә, та/тә
Сау булыгыз! (Сау бул!)	әйе
Хушыгыз! (Хуш!)	юк
Гафу итегез (Гафу ит!)	түгел

кем

бу

ә

шат

бик

ханым

әфәнде

туташ

танышу

аваз

сузык

нечкә (сузыклар)

калын (сузыклар)

тартык

яңгырау

саңгырау

Яшәү һәм уку урыны

яшә-ргә

уку-рга

эшлә-ргә

бар-ырга

кил-ергә

Казан

Әлмәт

Яр Чаллы

Зәй

Тәтеш

Чистай

Әгерҗе

Буа

Яшел Үзән

Мамадыш

Мәскәү

Әстерхан

Чиләбе

Төмән

Чабаксар

Түбән Новгород

Кырым

Истанбул

Үзбәкстан

Төркия

Шулаймыни

шулай

рәхмәт

хәзер

шәһәр

кайда

кайдан

кайсы

нишли

урын

яшәү

яшәү урыны

уку

уку урыны

эш

эш урыны

һәм

мәктәп

китап

сүзлек

Гаилә һәм дуслар белән таныштыру

гаилә

әти

әни

абый

апа

эне

сеңел

әби (дәү әни)

бабай (дәү әти)

әти-әни

кыз (кызым)

ул (улым)

малай

бала

бала-чага

хатын

ир

онык

тату

таныш бул(ыгыз)

бар

исем

дус

Хәлләр ничек?

ничек

нихәл

яхшы (әйбәт)

бик яхшы (бик әйбәт)

шәп

начар

начар түгел

ярыйсы

ал да гөл

төркем

төркемдәш

Вакыт

вакыт	сигез
сәгать	тугыз
ничә	ун
ничәнче	унбер
ничәсе	унике
бүген	унөч
иртәгә	ундүрт
кичә	унбиш
әйт-ергә	уналты
әле	унжиде
ай	унсигез
гыйнвар	унтугыз
атна	егерме
ярты	утыз
дүшәмбе	кырык
сишәмбе	илле
чәршәмбе	алтмыш
пәнжешәмбе	житмеш
жомга	сиксән
шимбә	туксан
якшәмбе	йөз
бер	мең
ике	миллион
өч	беренче
дүрт	унынчы
биш	алтынчы
алты	жиденче
жиде	кырыгынчы

йөзенче
меңенче
кичке

иртэнге
төнге

Көндәлек эшләр

көндәлек (эш)
дәрес
кая
кайчан
бул-ырга
кайт-ырга
сөйлә-ргә
сөйләш-ергә
тыңла-рга
яз-арга
китапханә
ашханә
кибет
башлан-ырга

әйдә
бергә
тулай торак
иртән
көндөз
кичен
иртә белән
кич белән
ял көнне
укутучы
курсташ
Арча
Бөгелмә
Сарман

Буш вакытым

буш
үткәр-ергә
аралаш-ырга
катнаш-ырга
очраш-ырга
кызыксын-ырга
шөгыльлән-ергә

кара-рга
ярат-ырга
уйна-рга
ял ит-эргә
йөр-ергә
ял
файдалы

кызыклы

күңелле

саф һава

яңалык

ярыш

чара

телә-ргә

байлык

зур

өстәл уены

өстәл теннисы

яңалык

турында

белән

өчен

саен

янында

сәламәт

сәламәтлек

тән

акыл

нәрсә

Түбән Кама

Һава торышы

Һава торышы

Һава

болытлы

яңгырлы

кояшлы

жилле

карлы

аяз

эссе

жылы

салкын

нинди

минемчә

синеңчә

сезнеңчә

ошый\ошамый

уртача

әлбәттә

яңгыр ява\ яумый

кар ява \ яумый

жил исә\ исми

матур

мин риза

төнлә

ләкин

чөнки

яки

иде

кояш

кар

яңгыр

болыт

жил

уңышлар

күрсәтә

көтелә

тизлек

көн озынлыгы

кояш чыга

кояш бата

ни өчен

ник

нигә

нишләп

Ел фасыллары

кыш

кышын

кыш көне

кышкы

яз

язын

яз көне

язгы

жәй

жәен

жәй көне

жәйге

көз

көзен

көз көне

көзге

ел

ел фасылы

табигать

буран

томан

салават күпере

күк күкри

яшен яшьни

авыл

шәһәр

күп

аз

еш

урман

елга

тау

кечкенә

дала

су кер-ергә

кызын-ырга

йөр-ергә
жый-(я)рга
жиләк
гөмбә
чана
чаңгы
тимераяк
шугалак
шу-арга
соң (после)
кеше

матурлана
бераз
соңга кал-ырга
игътибар
фотога төшер-ергә
кар күмә
кар эри
чәчәк
күренә
уңыш жыярга
шагыйрь

Шәһәр. Транспорт

шәһәр
үзәк
шәһәр үзәге
башкала
Татарстанның башкаласы
урам
йорт
өй
бина
кунакханә
“Болгар” кунакханәсе
мәйдан
һәйкәл
Габдулла Тукай һәйкәле
манара

Сөембикә манарасы
Яшь тамашачы театры
“Әкият” Курчак театры
Милли музей
татар театры
рус театры
борынгы
тарихи
мәдәни
истәлекле урыннар
заманча
киң
тар
озын
кыска

зур
биек
елга порты
тимер юл вокзалы
тимер юл
тукталыш
“Елга порты” тукталышы
юл
урнашкан
жәяү
жәяүле
китәргә
ярый
ярамый
мөмкин
кирәк
кирәкми
тиеш
утыр-ырга

Кибетгә

кибет
ашамлыклар кибете
киемнәр кибете
сәүдә үзәге
бүлек
сөт
сөт ризыклары

төш-эргә
танылган
Ирек мәйданы
Идел елгасы
Казансу елгасы
яр
артык (более)
горурлык
биредә
меңселлык
бәйрәм
бәйрәм ит-эргә
ярдәм
ярдәм ит-эргә
ярдәмчел
рәхим итегез
татарча
кызык
хат

каймак
эремчек
ит
ит ризыклары
балык
балык ризыклары
чәй

ипи (икмәк)

күмәч

шикәр

тоз

май

үсемлек мас

ак май

яшелчә

бәрәңге

суган

кишер

кыяр

чөгөндөр

сарымсак

помидор

кәбестә

бер баш кәбестә

жимеш

жиләк-жимеш

алма

чия

әфлисун

карбыз

кавын

карлыган

кура жиләге

сум

тиен

акча

бәя

түлә-ргә

үлчә-ргә

кирәкле

эйбер

сатучы

сатып алучы

сат-арга

сатып ал-ырга (ал-ырга)

арзан

кыйбат

игътибарлы

әнә

менә

монда

биредә

анда

тегендә

тагын

яңа

башка (другой)

гадәттә

ак

кара

кызыл

яшел

сары

соры

зәңгәр

күк

коңгырт

шәмәхә

Милли ризыклар

иртәнге аш

төшке (көндөзгә) аш

кичке аш

милли ризык

токмачлы аш

бәләш

өлеш

пәрәмәч

бөккән

вак бәләш

өчпочмак

гөбәдия

кыстыбый

чәкчәк

бавырсак

кош теле

коймак

тәмле

баллы

каһвә

эч-эргә

аша-рга

пешер-ергә

татар ашлары

төрөк ризыклары

үзбәк пылавы

кытай чәе

ерак

Чәй йорты

“Биләр” кафесы

“Түбәтәй” кафесы

“Татар утары” рестораны

ашап карарга

шуңа күрә

төрле

көт-эргә

һәрвакыт

бай

табын

мул

8. Содержание отдельных частей тестирования на начальном уровне

Часть 1. Аудирование

Общее описание

Формат данной части экзамена: 4 подраздела

Время: приблизительно 25 мин.

Количество вопросов: 15

Типы заданий: выбор одного верного ответа из 4х предложенных; написать краткий ответ; привести в соответствие.

Источники: все тексты основаны на аутентичных ситуациях.

Ответы: кандидаты отмечают выбранные варианты ответов.

Баллы / оценивание: каждый вопрос оценивается в один балл.

Часть 2. Чтение

Общее описание

Формат данной части экзамена: 2 подраздела

Время: 65 мин.

Количество вопросов: 14

Типы заданий: привести в соответствие; выбор одного верного ответа из 4 -х предложенных.

Источники: адаптированные тексты, используемые в реальных жизненных ситуациях.

Ответы: кандидаты отмечают выбранные варианты ответов.

Баллы / оценивание: 16-22 задания оцениваются в два балла.

23-29 задания оцениваются в один балл.

Часть 3. Письмо

Общее описание

Формат данной части экзамена: 2 подраздела на выбор.

Время: 60 мин.

Количество вопросов: 2

Типы заданий: написание несложного короткого текста (письмо другу) или написание ответа на приглашение.

Ответы: кандидаты набирают текст в специальной вкладке.

Баллы / оценивание: максимальное количество баллов - 22.

Часть 4. Говорение

Общее описание

Формат данной части экзамена: 2 подраздела

Время: 15 мин.

Количество вопросов: 2

Типы заданий: ответы на вопросы; описание рисунков.

Ответы: кандидаты отвечают на услышанные вопросы; составляют монолог по ситуативным рисункам (из 4-х рисунков описывают один).

Баллы / оценивание: ответы на вопросы - 10 баллов.

Описание рисунка - 15.

9. Описание отдельных подразделов

Раздел/ Подраздел теста	Типы заданий	Вид задания	Кол-во вопросов

1. Аудирование – 4 части, 15 вопросов			
Часть 1. Задания 1-5.	Выбор одного верного ответа из 4-х предложенных.	Аудирование с целью определения ключевой информации. Проверяется умение понимать содержание диалогической речи.	5
Часть 2. Задания 6-8.	Написать краткий ответ.	Аудирование и записывание информации.	3
Часть 3. Задания 9-12.	Написать краткий ответ.	Аудирование и записывание информации.	4
Часть 4. Задания 13-15.	Привести в соответствие	Аудирование с целью определения ключевой информации.	3
2. Чтение – 2 части, 14 вопросов			
Часть 1. Задания 16- 22	Привести в соответствие.	Чтение и приведение в соответствие с содержанием текста предложения.	7

Часть 2. Задания 23-29.	Выбор одного верного ответа из 4-х предложенных.	Чтение на понимание деталей информации прочитанного теста.	7
3. Письмо – 2 части, 2 вопроса			
Часть 1. Задание 1.	Написать письмо.	Написание несложного короткого текста в рамках изученных тем.	1
Часть 2. Задание 1.	Написать ответ на приглашение.	Написание короткого ответа на приглашение друга.	1
4. Говорение – 2 части, 2 вопроса			
Часть 1. Задание 1.	Ответить на вопросы.	Ответы на простые вопросы в рамках изученных тем.	1
Часть 2. Задание 1.	Описать один рисунок из 4-х предложенных.	Составление связного текста по выбранному рисунку.	1

9. Критерии оценивания говорения.

Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание

Баллы	Критерии
-------	----------

10	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения
9-7	Содержание высказывания корректно, имеются 2-3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим учащимся.
6-4	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок.
3-1	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок.
0	Отсутствие ответа / высказывания.

Описание рисунка

Баллы	Критерии
15	Говорит бегло — почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно.
14-10	Говорит достаточно бегло — несколько ошибок.
9-8	Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение.
7-4	Испытывает некоторое затруднение в говорении — много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль.
3-1	Затрудняется говорить — почти ничего непонятно.
0	Не умеет использовать изучаемый язык — ничего непонятно.

11. Критерии оценивания письма.

Баллы	Критерии
22	Отличное содержание. Пишет полностью по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное.
21-18	Хорошее содержание. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании.
17-10	Удовлетворительное содержание. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании.
9-1	„Слабое” содержание. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики.
0	Текст невозможно понять из-за частых грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание. Пишет не по существу.

Тест считается сданным, если количество правильных ответов составляет 50 %