

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов для проведения
тестирования по татарскому языку. Уровень А2

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения тестирования по татарскому языку. Уровень А2

1. Цель тестирования – оценить уровень языковой подготовки по татарскому языку на основном уровне.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу тестирования
Содержание тестовых заданий определяется на основе следующих документов:

1. Сибгаева Ф.Р. Татар теле. А2 дәрәжәсе: уку әсбабы. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2024. – 128 б.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольных измерительных материалов

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у кандидатов в тестировании используются различные типы заданий по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Выполнение кандидатами совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их языковой подготовки по татарскому языку начальному уровню в соответствии с Общевропейской шкалой языковых компетенций (CEFR) – А2.

4. Руководство для тестера

Содержание экзамена

Раздел теста / время, отводимое на данный раздел /, объем текста	Содержание раздела	Оцениваемые умения и навыки
1. Аудирование / 25 мин./до 2 мин.	4 части, 15 вопросов. Содержит короткие диалоги и монологические тексты.	Оценивается способность понимать диалогическую и монологическую речь (стиль от неформального до нейтрального) на повседневные темы (см. далее: Основные темы).
2. Чтение / 65 мин / 150-250 слов.	2 части, 14 вопросов. Задания на нахождение соответствия, множественный выбор, заполнение пропусков 1-2 словами.	Проверяются умения понимать письменную речь на уровне слова, фразы, предложения, абзаца и связного текста. Оценивается способность правильного написания слова, опираясь на текст.
3. Письмо / 60 мин / 80-100 слов.	2 задания на выбор: написать письмо другу; написать ответы на вопросы.	Проверяются умения написания текстов средней сложности и объяснения, используя знакомые фразы.
4. Говорение / 15 мин / 7-10 фраз.	2 задания: ответы на вопросы по заданной ситуации; сравнение и	Проверяются умения отвечать на вопросы на заданные темы (см. далее:

	описание двух рисунков на одну тему из 4-х предложенных.	Основные темы). Оценивается способность сравнения и описания предложенных рисунков.
--	--	--

5. Спецификация основного уровня

Кандидаты на основном уровне должны владеть навыками понимания на слух татарских текстов в пределах тем, указанных в тематике, чтения и понимания основного содержания прочитанных текстов, написания краткого сообщения и говорения в диалогической и монологической формах.

2.1. Кандидат должен уметь

в аудировании:

- понимать фразы средней сложности в звучащей диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, о характере и внешности, режиме дня, профессии, отдыхе и работе, об интересах и увлечениях, о месте жительства, посещение больницы и общественные места, о населении и городах Республики Татарстан;

в чтении:

- понимать содержание текстов средней сложности; разбираться в структуре простых и сложносочиненных предложений в письменной речи;

в письме:

- уметь писать сообщения (письмо другу, ответы на вопросы);

в говорении:

- составление диалога по заданной ситуации;
- сравнение и описание двух рисунков на одну тему из 4-х предложенных.

2.2. кандидат должен **иметь навыки:**

- приветствия собеседника, ответа на приветствие другого (лично при встрече или по телефону);
- обращения к собеседнику;
- представления себя или другого человека / других людей при знакомстве;
- запрашивания и предоставления информации личного характера (имя, фамилия, возраст, адрес, имена родственников и друзей, место проживания и учёбы);
- сообщения о себе;
- описания семьи, друзей, погоды, города;
- спросить и ответить относительно повседневных дел и свободного времени;
- выражения просьбы повторить;
- подтверждения ранее сказанного;
- выражения просьбы;
- запрашивания и предоставления информации о себе, семье, родственниках, одноклассниках;
- запрашивания и предоставления информации о болезнях, медицине;
- понимания информации о проведении свободного времени, о отдыхе;
- поддержания беседы о том, чем собеседник будет заниматься в будущем;
- поддержания беседы о прошедших событиях, относящихся к недавнему прошлому;
- понимания и воспроизведения рассказа (повествования);
- описания места проживания;
- режим дня;
- работа и отдых;
- поддержания беседы о народах и городах РТ;
- поддержания беседы об интересах и увлечениях;
- формулирования просьб, их удовлетворение и выражение отказа на просьбу;

- формулирования ответа на высказанные предложения;
- выражения благодарности и ответ на высказанную благодарность;
- выражения просьбы разрешить что-либо сделать;
- выражения извинений и ответ на извинения собеседника;
- выражения согласия/ несогласия собеседнику;
- выражения способности осуществить что-либо в настоящем.

Далее приводится содержание языкового материала с указанием конкретных грамматических явлений, подлежащих усвоению кандидатами. При этом простейшие грамматические и лексические явления должны быть хорошо известны кандидату и использоваться им продуктивно, но помимо этого кандидат должен уметь воспринимать языковые явления рецептивно (в незнакомом окружении) исходя из контекста, а также уметь справиться с ситуацией, где встречается незнакомая лексика (допускается 20%) .

6. Языковой материал.

Глагол.

Спряжение глаголов прошедшего неопределённого времени.

Возвратный залог: **-ын/-ен/-н:** *юына, ки-енэ, бизэнэ*

Спряжение глаголов будущего неопределённого времени.

Спряжение глаголов будущего определённого времени.

Спряжение глаголов условного наклонения.

Спряжение глаголов уступительной модальности.

Деепричастие.

Утвердительная форма: *баргач, килгәч, кайткач, киткәч*;
отрицательная форма: *бармагач, килмәгәч, кайтмагач, китмәгәч*.

Имя существительное.

Исем + исем (сущ. + сущ): *таш йорт* - каменный дом; *агач йорт* – деревянный дом; *тимер ишек* – железная дверь; *көмеш савыт-саба* – серебряная посуда.

Исем (сущ.) + **тартымлы исем** (сущ. с аффиксом принадлежности 3 го лица ед. числа *-ы/-е; -сы/-се*): *кунак бүлмәсе* – гостиная; *савыт-саба шкафы* – шкаф для посуды; *Тукай урамы* – улица Тукая; *Ибраһимов проспекты* - проспект Ибрагимова; *Универсиада авылы* – Деревня Универсиады.

Иялек килешендәге исем (сущ. в притяжательном падеже) + **тартымлы исем** (сущ. с аффиксом принадлежности 3 го лица ед. числа *-ы/-е; -сы/-се*): *әнинең туган көне*; *дустымның фатиры*; *апамның бүлмәсе*.

Изменение существительных с аффиксами принадлежности по падежам.

Образование имен существительных: корневые, производные, сложные, парные, составные, сокращения.

Числительное.

Использование числительных с именами существительными.

Прилагательное.

Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.
Превосходная степень. Уменьшительная степень.

Местоимение.

Отрицательные местоимения: *һичкем, беркем.*

Определительные местоимения: *Һәр, һәрбер, һәркем, барлык, бар, бөтен, һәммә, барыбыз, бөтенебез, һәммәбез, барчабыз, барыгыз, бөтенегез, һәммәгез, барчагыз, барысы, бөтенесе, һәммәсе, барчасы, һәрберебез, һәркайсыбыз, һәрберегез, һәркайсыгыз, һәрберсе, һәркайсы.*

Притяжательные местоимения: *минеке, синеке, аныкы, безнеке, сезнеке.*

Послелог.

Турында, белән, өчен, саен, аша (аркылы), кебек (шикелле, сыман, төсле), кадәр, соң, бирле, башка.

Послеложные слова.

Ас, өс, ян, як, эч, тыш, ал, арт, ара, урта, арка, буй, чит сүзләре, юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрендә килгәндә, бәйлек сүзләр булалар: *өстәл өстендә, шкаф астыннан, кешеләр арасында, бүлмә уртасында, елга янында, шәһәр читендә.*

Частицы.

Әле, бит, инде, -чы/-че.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составными глагольными сказуемыми (*Әни кибеткә чыгып китте*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами.

Основные темы

1. Якын кешеләремнең холкы һәм тышкы кыяфәте /Характер и внешность близких людей.
2. Көндәлек режим / Режим дня.
3. Һөнәрләр дөньясында /В мире профессий.
4. Эш һәм ял / Работа и отдых.
5. Кызыксынулар һәм мавыгулар / Интересы и увлечения.
6. Йорт. Фатир / Дом. Квартира.
7. Табибта / У доктора.
8. Табигать һәм тирәлек / Природа и окружающий мир.
9. Театрлар һәм музейлар / Театры и музеи.
10. Татарстан шәһәрләре / Города Республики Татарстан.
11. Татарстан халыклары / Народы Республики Татарстан.

7. ЛЕКСИКА

Словарь, используемый на основном уровне, включает лексические единицы, применяемые в современном татарском литературном языке. Кандидаты должны использовать лексику, соответствующую их личным требованиям, таким как национальность, увлечения, интересы и предпочтения.

Лексический минимум

1. Якын кешеләремнең холкы һәм тышкы кыяфәте

авырырга	акыл иясе
агарга	алан
агач тел	аралашучан
адашырга	аяк киеме

балдыз

батыр

баш киеме

башлык

беркайда

беркайчан

беркая

беркем

бернәрсә

бернинди

берничек

бөдрә

буш вакыт

гадел

гади

галим

дорфа

жавапсыз

жизни

жиңги

жиңел холыклы

жир

житди

житез

затлы

зирәк

игелекле

иҗат кешесе

изге

икеләнергә

ирекле

ияләнергә

йомшак холыклы

йомык

каенана

каената

кайвакыт

кайгыртучан

калфак

канәгать

карчык

кече күңелле

килен

кире

кияү

кияүгә чыгарга

коендырырга

коры

көмеш

көч

куе

куркак

куян йөрәкле

күңел

күпкырлы

кызу

максатчан

маңгай

мәһабәт

оялчан

өйләнергә

өс киеме

пөхтә

риваять

ризык

сабыр

самими

саран

серле

сибәргә

сизгер

сорарга

су коенырга

таза

тапкыр

тау башы

тәвәккәл

тәкәббер

тәмле тамак

тәм-том

теш тешкә тимәү

тиз

тиз ярсучан

тирәлек

тирә-юнь

тормыш

тотрыклы

төркемдәш

туарга

тулы гәүдәле

тупас

тыйнак

тыныч

тышкы кыяфәт

уңай

ут күзле

үзенчәлекле

үлчәм

үпкә саклаучан

үткен

фикер алышырга

хисчән

холык

хужа

хыялланырга

хыялый

һичкайда

һичкайчан

һичкая

һичкем

һичнәрсә

һичнинди

Һичничек

чал

чиләк

чиста

чишмә

шикләнүчән

ышанычлы

эчке дөнья

эчке киём

эшлекле

эшчән

юклык алмашлыклары

юмарт

ябык

ягымлы

якын

ялгыз

ярдәмчел

Һөнәрләр дөньясында

абруй

абруйлы

автобус йөртүче

алдынгы

аннары

арка

ачкыч

эмма

әңгәмәдәш

багланыш

балта остасы

башкарырга

башлангыч белем

белгеч

белдерү

белем

белемсез

бөлгенлеккә төшәргә

буяучы

бюджет өлкәсе

дәрәжәле

дәүләт оешмасы

дәүләт хезмәте

диплом алырга

егет

жиңел

житәкче

икътисадчы

ир-ат

кирәкле

күптән

кызыксыну

лаеклы ял

мавыгу

мактаулы	троллейбус йөртүче
мәгариф	узыш
мәдәният	уку йорты
мәдәниятара	уңышка ирешергә
мәкаль	урманчы
менә	урта белем
милли	фәнни хезмәткәр
монтажчы	халык
оешма	хатын-кыз
оста	хәрби
очучы	хезмәт хакы
пешекче	хезмәттәш
рәсми зат	хыял
сайларга	һөнәр
сәфәр	һөнәр иясе
сәясәтче	һөнәр сайларга
сүзтезмә	һөнәри
сынау	чагыштырырга
сынчы	чәчтараш
табиб	чират
такта	шәхси
тарихчы	шәхси фирма
тәжрибә	шөгыль
тәмамларга	штукатурчы
тәржемәче	эш сәфәре
тегүче	эшкә урнашырга
теләк	эшмәкәр
телче	эштән китәргә

югары белем

югары мәктәп

ял сәфәре

Эш һәм ял

актлар залы

алтын

әйдәп баручы белгеч

әйләнергә

әсәр

баш

башисем

бию залы

борчырга

бүлек башлыгы

вазифа

гамәли

дивар

диңгез

директор бүлмәсе

елмаерга

жәймә

жибәрергә

жыелыш

жырчы

идарә

иркен

кабул итү бүлмәсе

кадрлар бүлеге

кат

киңәшмә

көнчыгыш

көнъяк

күл

күңел ачарга

кунак

кунак карточкасы

куркыныч

мажара

мәшгульлек

министрлык

мөдир

мөһим

нәшрият

оештыручы

очрашу

популяр

предприятие

рәис

рөхсәт итәргә

сәламләргә

сәркатип

сәяхәт

сәяхәт итәргә
соңга калырга
сөйләшүләр бүлмәсе
тамаша
тантана
тантаналы
танылырга
тәжрибәле
тәэмин итәргә
тикшерергә
төзелеш
төньяк
төп
үгез
уен
уку бинасы
урнашырга
урын
урынбасар

уртаклашырга
утыргыч
утырыш
утырышлар залы
фәнни
халыкара
чигүле
чит ил
чишенү бүлмәсе
чүл
шатланырга
шатлык
шифаханә
эшсез
эшсезлек
юллама
якты
ял йорты

Кызыксынулар һәм мавыгулар

агым
аерылырга
аларныкы
аныкы
аптырарга
аш-су
әдәпсез

әкрен
әфьюн
бәйләргә
безнеңчә
бүләк
гадәт
гасыр

гомер	кыскасы
дистә	кышкы уен
дөнья	мавыгырга
жанатар	мавыктыргыч
жиңэргә	мәгънә
жиңел атлетика	минеке
жиңелергә	минемчә
жир шары	мобиль элемтә
жыештыручы	начар гадәт
жыярга	начарлык
заказ бирергә	нәфис гимнастика
зыян	өзэргә
йөгерергә	пар
йөзү бассейны	рәсем ясарга
йөк ташучы	рәхәт
казаныш	беренчелек
калганнар	сезнеке
камилләштерергә	сикерергә
кап	синеке
капчык	социаль челтәр
карта	сөйрәлүче
каршында	спиртлы эчемлекләр
кесә телефоны	спорт жиһазы
килешергә	спорт киеме
килешү	спорт сарае
кош	спорт төре
күрешергә	тартма
кул көрәше	тәүлек

тискәре

түләү

үсәргә

файдаланырга

фигуралы шуу

хәйрия

хәтер

хужабикә

чакрым

челтәр

чигәргә

чирек

беренчелек

эш кәгазе

як

яшәү рәвеше

Йорт.Фатир

адрес

алгы бүлмә

ачарга

аш бүлмәсе

ашъяулык

бакча

бал кашыгы

балалар бакчасы

баскыч

бәдрәф

берничек

бистә

бүлергә

бүлмә

бүлмәдәш

буярга

гадәти

гомер итәргә

Дәрвишләр бистәсе

диван

дулкынланырга

еракта

идән

иске

ишегалды

йокы бүлмәсе

йомшак жиһаз

караңгы

кашык

кимчелек

киштә

койма

күпкатлы

күчәргә

кунак бүлмәсе

кыйммәт

кысан
мәйданчык
метро станциясе
мунча
өстенлек
пәрдә
пычратырга
савыт-саба
сап
себерергә
суыткыч
сыерчык
таптарга
тастымал
таш
ташлама
тәлинка
торырга

Табибта

авыз
авыртырга
авыру
агарга
аеруча
ач карынга
ашказаны
ашыгыч ярдәм

туры
түшәм
туфрак
Универсиада авылы
уңайлы
урындык
фатир
чәнечке
чынаяк
шәһәр яны
шкаф
элмәк
эш бүлмәсе
юыну бүлмәсе
язу өстәле
яңартырга
ишек
номер

аяк
аяныч
бака яфрагы
бармак
бил
бинт
бит
борын

вафат булырга
дару
дару үләннәре
даруханә
дөрөс
эзер булырга
әһәмиятле
жәлләргә
жәрәхәтләргә
жил чәчәге
зарланырга
иңбаш
ирен
йогышлы авыру
йокларга
йөрәк
йөрәк өянәге
кайгыртырга
кайнар
кан
кан басымы
колак
кояш
көймә
кул
күз
күренергә
кызганыч

мамык
минераль су
пешәргә
салкын тияргә
салырга
сызларга
сынарга
сырхауханә
тайдырырга
таләп
тамак
тез
температура
теш
теш пастасы
теш табибы
томау
төймә
тукланырга
үпкә шешү
физик күнегүләр
хис итәргә
чайкарга
чакыртырга
чәнчергә
чыныгырга
шарт
шешәргә

шәфкать туташы

шәфкатьле

ышанырга

Табигать һәм тирәлек

азык-төлек

алыш-биреш

бака

балалар йорты

баш катырырга

бәйләнеш

бәйсезлек

бәс

бетерергә

бөек

бөжәк

бөре

даими

дус-иш

дуслык

дымлы

еларга

жәмәгать транспорты

жәмгыять

жәнлек

жилдерергә

иҗтимагый киңлек

иминлек

эч

ютәл

ятарга

кадер-хөрмәт

капка

кармак

качарга

кәжә

керем

кибәргә

кием-салым

кинәт

киңлек

кич утыру

ком

коры

кот очарга

көрәшергә

кузгалырга

кул сузымы

курку

куркырга

күбәләк

күз карасыдай сакларга

күке

күләгә

күрсәтмә

кыр

матурлык

менәргә

нигез

оя

оя корырга

өлгерергә

өстенлек

сазлык

сайрарга

сискәнергә

сөйләм

сый-хөрмәт

табан ялтыратырга

тал

тирә-як

торна

туп

тын

тынычлык-иминлек

тырышлык

тыюлык

уй-фикер

уңыш

утрау

утыртырга

үстерергә

фән

фикердәш

хайваннар дөньясы

чыгым

чык

шау-шу

шәһәрчек

эскәмия

эш-гамәл

эшчәнлек

юк итәргә

юлчы

ябалак

якларга

янгын

яшеллек

Театрлар һәм музейлар

алдында

арасында

артында

ачыш

битараф

бию

божра

борылырга

борылыш

буенда

гасыр

дан

данлы

жәмәгать эшлеклесе

жыр

зиялы

Идел буе

Казан император университеты

кайчандыр

каршы

кем дә булса

керү

корылма

көй

көтәргә

курчак театры

күпер

күргәзмә

күргәзмәләр залы

күренекле

күчмә

кызыксындырырга

кызыксынучан

матди

мәдәни-күңел ачу үзәге

мәдәният үзәге

мәрмәр

мәчет

Мисыр

ныгытырга

осталык

рәсем

рухи

сакланырга

сәләтле

сәнгать

Сәүдә йорты

сәхнә

сын

сынлы сәнгәть

сынчы

тамашачы

тантана

тәкъдим итәргә

тоткарлык

тоярга

төзелергә

туган якны өйрәнү музейе

тупланма

туры

уникаль

хәрәкәт

хәтер

хәтерләргә

чыгу

чын

шигырь

эчтәлекле

ял паркы

яңадан

Татарстан шәһәрләре

Авиатөзелеш районы

агач эшкәртү

административ район

Алабуга

Әлмәт

әллә

барлык

Бөгелмә

бөке

бөтен

Вахитов районы

гажәпләндерергә

горурланырга

данлыклы

дәртле

жәлеп итәргә

жиңел сәнәгать

жир асты кичүе

жир асты транспорты

жир асты юлы

жир өсте кичүе

житештерергә

Зәй

Идел буе районы

ихтирам итәргә

ихтирамлы

ия

кала

кечкедән

Киров районы

кичү

күпчелек

махсус икътисади зона

машина юлы

мәдәният йорты

мәдрәсә

Мәскәү районы

мәһабәт

металл эшкәртү

моңлы

нурлы

ныгытма

остаханә

Очрашырбыз әле!

өлкә
проспект
район карамагындагы шәһәр
республика карамагындагы шәһәр
сәнәгать
сәүдәгәр
сквер
Совет районы
станция
статус
такси
тармак
трамвай юлы
Түбән Кама

хөрмәт итәргә
һөнәрчелек
чат
шәхес
шәһәр тибындагы бистә
шәһәрара
шәһәрлек
югары катлау
язма
Яңа Савин районы
Яр Чаллы
яхшыртырга
Яшел Үзән
яшьтәш

Татарстан халыклары

алманча (немецча)
америкалы
әзербайҗан
барлык
барчабыз.
барчагыз
барчасы
барыбыз
барыгыз
барысы
башкорт
башкортча

бердәм
Берләшкән Дәүләтләр
Бердәмлеге (БДБ) илләре
Берләшкән Милләтләр Оешмасы
(БМО)
Бөтендөнья татар конгрессы
бөтенебез
бөтенегез
бөтенесе
вәкиллек
гарәпчә
горепф-гадәт

дәүләт сәясәте
демократик идеаллар
дин
дошман
житәкчелек
илче
илчелек
инглизчә
испан
итагатьле
ихтирамлылык
йола
казах
казахча
караңгы чырайлы
кунакчыл
мари
марича
милләт
милләт вәкиле
мордва
мордвача
немецча
рус
русча
таркау
татар
тату

толерантлык
төп халык
төрөк
төрөкчә
туган тел
үзара
үзбәк
үзбәкчә
үзенчәлек
удмурт
уңган
фольклор
Халыклар дуслыгы йорты
хокук
һаркем
һәммә
һәммәбез
һәммәгез
һәммәсе
һәр
һәрбер
һәрберебез
һәрберегез
һәрберсе
һәркайсы
һәркайсы
һәркайсыбыз
һәркайсыгыз

һәркем

якшәмбе мәктәбе

чуваш

ялкау

язмыш

ярлы

якут

8. Содержание отдельных частей тестирования на начальном уровне

Часть 1. Аудирование

Общее описание

Формат данной части экзамена: 4 подраздела

Время: приблизительно 25 мин.

Количество вопросов: 15

Типы заданий: выбор одного верного ответа из 4-х предложенных; написать краткий ответ; привести в соответствие.

Источники: все тексты основаны на аутентичных ситуациях.

Ответы: кандидаты отмечают выбранные варианты ответов.

Баллы / оценивание: каждый вопрос оценивается в один балл.

Часть 2. Чтение

Общее описание

Формат данной части экзамена: 2 подраздела

Время: 65 мин.

Количество вопросов: 14

Типы заданий: привести в соответствие; выбор одного верного ответа из 4 -х предложенных.

Источники: адаптированные тексты, используемые в реальных жизненных ситуациях.

Ответы: кандидаты отмечают выбранные варианты ответов.

Баллы / оценивание: 16-22 задания оцениваются в два балла.

23-29 задания оцениваются в один балл.

Часть 3. Письмо

Общее описание

Формат данной части экзамена: 2 подраздела на выбор.

Время: 60 мин.

Количество вопросов: 2

Типы заданий: написать письмо другу; написать ответ на вопросы.

Ответы: кандидаты набирают текст в специальной вкладке.

Баллы / оценивание: максимальное количество баллов - 22.

Часть 4. Говорение

Общее описание

Формат данной части экзамена: 2 подраздела

Время: 15 мин.

Количество вопросов: 2

Типы заданий: ответы на вопросы по ситуации; сравнение и описание двух рисунков на одну тему из 4-х предложенных.

Ответы: кандидаты отвечают на вопросы по заданной ситуации; сравнение двух рисунков на одну тему из 4-х предложенных.

Баллы / оценивание: ответы на вопросы - 10 баллов.

Описание рисунка - 15 баллов.

9. Описание отдельных подразделов

Раздел/ Подраздел теста	Типы заданий	Вид задания	Кол-во вопросов
1. Аудирование – 4 части, 15 вопросов			
Часть 1. Задания 1-5.	Выбор одного верного ответа из 4-х предложенных.	Аудирование с целью определения ключевой информации. Проверяется умение понимать содержание диалогической речи.	5
Часть 2. Задания 6-8.	Написать краткий ответ.	Аудирование и записывание информации.	3
Часть 3. Задания 9-12.	Написать краткий ответ.	Аудирование и записывание информации.	4
Часть 4. Задания	Привести в соответствие	Аудирование с целью определения	3

12-15.		ключевой информации.	
2. Чтение – 2 части, 14 вопросов			
Часть 1. Задания 16- 22	Привести в соответствие.	Чтение и приведение в соответствие с содержанием текста предложения.	7
Часть 2. Задания 23-29.	Выбор одного верного ответа из 4-х предложенных.	Чтение на понимание деталей информации прочитанного теста.	7
3. Письмо – 2 части, 2 вопроса			
Часть 1. Задание 1.	Написать письмо.	Написание несложного короткого текста в рамках изученных тем.	1
Часть 2. Задание 1.	Написать ответ на заданные вопросы.	Написание ответов на заданные вопросы.	1
4. Говорение – 2 части, 2 вопроса			
Часть 1. Задание 1.	Ответить на вопросы.	Умение ответить на вопросы по заданной ситуации.	1
Часть 2. Задание 1.	Сравнение и описание двух рисунков на одну тему из 4-х предложенных.	Составление связного текста по выбранным рисункам.	1

Критерии оценивания письма и говорения

10. Критерии оценивания говорения.

Краткий ответ на вопросы или краткое высказывание

Баллы	Критерии
10	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения
9-7	Содержание высказывания корректно, имеются 2-3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим учащимся.
6-4	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок.
3-1	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок.
0	Отсутствие ответа / высказывания.

Описание рисунка

Баллы	Критерии
15	Говорит бегло — почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно.
14-10	Говорит достаточно бегло — несколько ошибок.
9-8	Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может

	потребоваться уточнение.
7-4	Испытывает некоторое затруднение в говорении — много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль.
3-1	Затрудняется говорить — почти ничего непонятно.
0	Не умеет использовать изучаемый язык — ничего непонятно.

11. Критерии оценивания письма.

Баллы	Критерии
22	Отличное содержание. Пишет полностью по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное.
21-18	Хорошее содержание. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании.
17-10	Удовлетворительное содержание. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании.
9-1	„Слабое” содержание. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики.

0	Текст невозможно понять из-за частых грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание. Пишет не по существу.
---	---