**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов для проведения тестирования по татарскому языку**

**Уровень В2**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**
**контрольных измерительных материалов для проведения тестирования по татарскому языку**
**Уровень В2**

1. **Цель тестирования** – оценить уровень языковой подготовки по татарскому языку на уровне выше среднего – В2.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу тестирования**

Содержание тестовых заданий определяется на основе следующих документов:

1. Кириллова З.Н. Татар теле. В2 дәрәҗәсе: югары уку йортлары студентлары өчен дәреслек. – Казан: «Мәгариф – Вакыт» нәшр., 2024. – 128 б.
2. Кириллова З.Н. Татар теле. В2 дәрәҗәсе: югары уку йортлары студентлары өчен дәреслеккә эш дәфтәре. – Казан: «Мәгариф – Вакыт» нәшр., 2024. – 96 б.
3. Кириллова З.Н. Татар теле. В2 дәрәҗәсе: методик әсбап. – Казан: «Мәгариф – Вакыт» нәшр., 2024. – 16 б.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольных измерительных материалов**

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у кандидатов в тестировании используются различные типы заданий по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Выполнение кандидатами совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их языковой подготовки по татарскому языку уровню выше среднего в соответствии с Общеевропейской шкалой языковых компетенций (CEFR) – В2.

**4. Руководство для тестера**

**Содержание экзамена**

| Раздел теста / время, отводимое на данный раздел / объем текста | Содержание раздела | Оцениваемые умения и навыки |
| --- | --- | --- |
| **1. Аудирование** / примерно 30 мин / до 3 минут. | 4 части, 15 вопросов.<br>Содержит диалоги и монологические тексты. | Оценивается способность понимать диалогическую и монологическую речь (стиль от неформального до нейтрального) на повседневные темы (см. далее: Основные темы). |
| **2. Чтение** / 30 мин / 350-450 слов. | 2 части, 14 вопросов.<br>Задания на нахождение соответствия, множественный выбор, заполнение пропусков 1-2 | Проверяются умения понимать письменную речь на уровне слова, фразы, предложения, абзаца и связного текста. |

| | | |
|---|---|---|
| | словами, выражение согласия/несогласия с приведенной информацией. | Оценивается способность правильного написания слова, опираясь на текст. |
| **3. Письмо** / 30 мин / 120-140 слов | 2 задания на выбор: написать эссе; написать пост. | Проверяются умения писать тексты выше средней сложности и объясняться, используя знакомые фразы. |
| **4. Говорение** / 30 мин / 15-20 фраз. | 2 задания: ответы на вопросы по содержанию двух афоризмов или пословиц; описание трех рисунков из четырех предложенных. | Проверяются умения отвечать на услышанные вопросы. Оценивается способность описывать предложенные ситуативные рисунки. |

## 5. Спецификация уровня выше среднего

Кандидаты на уровне выше среднего должны владеть навыками понимания на слух татарских текстов в пределах тем, указанных в тематике, чтения и понимания основного содержания прочитанных текстов, написания сообщения и говорения в диалогической и монологической формах.

2.1. Кандидат должен **уметь**
*в аудировании:*
- понимать общее содержание текстов уровня выше среднего на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
*в чтении:*
- понимать содержание больших текстов; разбираться в структуре простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в письменной речи (в текстах);
*в письме:*
- уметь писать сложные сообщения (эссе, пост в социальных сетях);
*в говорении:*
- отвечать на сложные вопросы;
- описывать предложенные рисунки.

2.2. кандидат должен **иметь навыки:**
- понимать основные идеи сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, задать вопросы и уметь на них ответить;
- уметь составить связное сообщение на известные или интересующие кандидата темы;
- уметь описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Далее приводится содержание языкового материала с указанием конкретных грамматических явлений, подлежащих усвоению кандидатами. При этом простейшие грамматические и лексические явления должны быть хорошо известны кандидату и использоваться им продуктивно, помимо этого, кандидат должен уметь воспринимать языковые явления рецептивно (в незнакомом окружении) исходя из контекста, а также уметь справиться с

ситуацией, где встречается незнакомая лексика (допускается 20%).

## 6. Языковой материал.

**Глаголы.** Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең 1 нче заты. 1 лицо неопределенного прошедшего времени глагола изъявительного наклонения.

Тәмамланмаган һәм күптән үткән заман хикәя фигыльләрне кабатлау. Повторение незавершенного и давнопрошедшего времен глагола изъявительного наклонения.

Кабатлаулы үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее многократное время изъявительного наклонения.

Төшем юнәлеше. Страдательный залог.

-*а торган* формалы хәзерге заман сыйфат фигыль. Причастие настоящего времени в форме -*а торган*.

Сыйфат фигыль формаларын кабатлау. Повторение форм причастия.

Сыйфат фигыльләрнең исемләшүе. Субстантивация причастий.

**Имя прилагательное.** -*чан/-чән,* -*чыл/-чел* сыйфат ясагыч кушымчалар. Словообразовательные аффиксы прилагательных -*чан/-чән, -чыл/-чел*.

**Синтаксис.**

-*ганда/-гәндә* һәм -*ган/-гән вакытта (чакта)* төзелмәләре. Конструкции -*ганда/-гәндә* и -*ган/-гән вакытта (чакта)*.

Теләк мәгънәсен белдерә торган формалар. Формы, выражающие значение желания.

Мөмкинлек мәгънәсен белдерә торган формалар. Формы, выражающие значение возможности.

Ният, карар мәгънәсен белдерә торган формалар. Формы, выражающие значение намерения и решения.

Иярчен аергыч җөмлә. Придаточное определительное предложение.

Иярчен вакыт җөмлә. Придаточное предложение времени.

Иярчен урын җөмлә. Придаточное предложение места.

Иярчен ия җөмлә. Придаточное подлежащное предложение.

Иярчен хәбәр җөмлә. Придаточное сказуемное предложение.

## Основные темы

1. Тәрҗемәи хәлем / Автобиография
2. Кызыклы хатирәләр / Интересные воспоминания
3. Хыяллар һәм теләкләр / Мечты и желания
4. Югары белем алу / Получение высшего образования
5. Китап дөньясында / В мире книги
6. Сәяхәт итү һәм ял / Путешествие и отдых
7. Үзгәрә торган дөнья / Меняющийся мир
8. Тылсымлы төсләр / Волшебные цвета
9. Тел дигән дәрья бар / Языки
10. Тарихка сәяхәт / Путешествие в историю
11. Күренекле шәхесләр / Видные личности

## 7. ЛЕКСИКА

Словарь, используемый на уровне выше среднего, включает лексические единицы, применяемые в современном татарском литературном языке. Кандидаты должны использовать лексику, соответствующую их личным требованиям, таким как национальность, увлечения, интересы и предпочтения.

### Лексический минумум

**Тәрҗемәи хәлем**

авыл җирлеге
әгъза
бәгырь
бәгырьне өтәргә
белгечлек
белешмә
беренче зат
бүләк иясе
вазифа башкарырга
вазифа үтәргә
гаилә әгъзалары
газиз
галәм
гәүһәр
гомуми белем
дәвам
дәрәҗә
дәрәҗәгә ирешергә
дикъкать
дөньяга килергә
җәмәгать эше
җәмгыять белеме
җирлек
җитәкләргә
җитәкчелек итәргә
зат
зыялылык
игътибар бирергә
игътибар юнәлтергә
игътибарга лаек
иҗат белән шөгыльләнергә
иҗат итәргә
имза
имза куярга
ихтыяр
ихтыяр көче
ихтыярдан тыш
киңәш бирергә
күзне яндырырга
күченергә
лаек
лаек булырга
лаеклы
лаеклы булырга
максатчанлык
мактаулы исем
мәгълүмат алырга
мәгълүмат бирергә
мәгълүмат тупларга
мәгърифәтче
мәхәббәт
мәшһүр
нигез салырга
остаз
охшарга
очрак
өлеш кертергә
өтәргә
рәсми
сәхнә әсәре
сәхнәгә куярга
сәхнәләштерергә
сокланырга
сыйфатланырга
таң калырга
тараф
тәрҗемә
тәрҗемә итәргә
тәрҗемәи хәл
тәэсир
тәэсир калдырырга
тәэсир көче
тәэсирле
тирәнтен
тормыш юлы

торыш
түзем
түземлек
түземлелек
узарга
уңай сыйфат
үзлек
үләргә
үлем
үтеп керергә
фәлсәфә
фәлсәфәче
фәлсәфи
халык көйләре
халык мәхәббәтен яуларга
хатирә
хәрби хезмәт
хикәя
хикәят

хисапчы
хуплауга лаек
һәлак булырга
чыгыш
шәрык
шук
ышанычны акларга
эз
эз калдырырга
эз салырга
элемтә
энҗе
эш-хәл
югары
югары дәрәҗә
язучы
язучылык
ялкын
яуларга

**Кызыклы хатирәләр**

адәм
аждаһа
аклы-каралы
ачлык
ачуланырга
аю
әбекәй
әгәр
әзме-күпме
әкренләп
әнкәй
әрәм
әрләргә
балачак
баш мие
бәхет
бәхеткә
борчылырга
ваемсызлык
гел
гөрләвек
дәреслек
дер-дер
җан дус
җан әрнергә
җанлы тел
җигәргә

җитәргә
заман
замана
зиһен
илһам
ирек
иркәләргә
ис тияргә
искә төшәргә
истә
йөзәргә
кайчак
калтырарга
кар бөртекләре
караңгы төшәргә
картлык
куак
кул селтәргә
кулъязма
күңелгә тияргә
күренеш
кылт итеп искә төшәргә
кысарга
маймыл
мәҗбүр
мәҗбүр булырга
мәҗбүр итәргә

мәңге
мәңгелек
моңсу
моңсуланырга
моңсулык
мөрәҗәгать
мөрәҗәгать итәргә
мүк
мүкләнергә
нык
озак
озакка
онытырга
печән
рөхсәт
сабак
сагынырга
сагыш
сугыш
сыер
табарга
тавыш күтәрергә
тагарак
таң
таң атарга
таң җиле
ташырга
тәүге
тирәсе
тоелырга
туган
тыярга
үкенергә
үләт
хәтер сандыгы
хәтер сандыгында казынырга
хәтердә яңарырга
һаман
һушсыз
чагарга
чама
чамасы
чикләнергә
чынбарлык
шаян
шешә
шомырт
чак
эт
этәрергә

этлек
эчтәлек
югалтырга
югалырга
юлларга
ягъни
ядкәр
ялгыш
ялгышырга
ямьсез
ятим
яшерергә
яшьлек

**Хыяллар һәм теләкләр**

аерма
аермалы
алга җибәрергә
алмагач
аңлаешлы
аңларга
ачу
ачу килергә
ачулы
ачыш ясарга
арынырга
бәрелешергә
бәя бирергә
бозарга
бозылырга
булышырга
буталчык
буталырга
бүлешергә
вәгъдә
вәгъдә бирергә
вәгъдә итәргә
гаҗәп
гаҗәпкә калырга
гаилә корырга
гизәргә
илтергә
ияләшергә

йөз тотарга
канат
канатлар куярга
карама
каршылык
кәгазь
күз алдына китерергә
күздә тотарга
күңел кайтырга
кыен
кыенаерга
кыенланырга
кыенлашырга
кыенлык
кыенсынырга
максатсыз
мәнфәгать
мәрхәмәт
мәрхәмәтле
мәрхәмәтлелек
нәтиҗә
никадәр
омтылыш
охшаш
өмет
песи
рәхим
рәхимле
рәхимлелек
рәхимсез
рәхимсезлек
сабырлык
сау
сау-сәламәт
сылтарга
сылтау
тоемларга
тормышка ашарга
тормышчан
тыйнакланырга
тыйнаклык
тыйнаксыз
тыйнаксызланырга
тыйнаксызлык
тырнарга
тырыш
тырышырга
уйга талырга
үткән заман
хәзер
хәзерге
хәзерге заман
хыял диңгезендә йөзәргә
хыял җимеше
хыял канат(лар)ында очарга
хыял канаты
хыялга батарга
хыялга бирелергә
хыялга чумарга
чынга ашарга
шулкадәр
этәргеч бирергә
этәргеч булырга
юньле
юньсез
яһүд
яшәеш

**Югары белем алу**

вакыт
сәгать
ничә
ничәнче
ничәсе
бүген
иртәгә
кичә
әйт-ергә
әле
ай
гыйнвар
атна
ярты
дүшәмбе
сишәмбе
чәршәмбе
пәнҗешәмбе
җомга
шимбә
якшәмбе
бер
ике
өч
дүрт
биш

алты
җиде
сигез
тугыз
ун
унбер
унике
унөч
ундүрт
унбиш
уналты
унҗиде
унсигез
унтугыз
егерме
утыз
кырык
илле

алтмыш
җитмеш
сиксән
туксан
йөз
мең
миллион
беренче
унынчы
алтынчы
җиденче
кырыгынчы
йөзенче
меңенче
кичке
иртәнге
төнге

**Китап дөньясында**

анализ ясарга
анализларга
арттырырга
артырга
ассызыкларга
ахыр
ахыргача
ахыргы
ахырда
ахырдагы
ахырынача
ачкыч сүз
ачык зиһенле
әдип
әйләндерергә
әкият
әңгәмә корырга
бәйле
бәйлелек
бәйсез
бәяләргә
белем дәрәҗәсе
бирешергә
вак
вак-төяк
дивана
диваналанырга
дин әһеле
ерып чыгарга

җәза
җәһәт
җилкән
имеш
исәпләргә
искә төшерергә
искәртеп узарга
искәртергә
йомгак
йомгакларга
карышырга
киң таралырга
киң таралыш алырга
күз йөртеп чыгарга
күз төшәргә
күнегергә
күптомлы
маҗаралы
мисал
мосафир
нокта
ноктаны өтер
оеп китәргә
оерга
өметсез
өтер
рөхсәтсез
сабак бирергә
сабак булырга

су урынына эчәргә
сусарга
сүз байлыгы
сүз барырга
сызык
тәүлек әйләнәсе
текәлеп утырырга
текәлергә
төшендерергә
төшенергә
тугры
туйдыргыч
туйдырырга
тулаем
туярга
тылсым
тылсымланырга
тылсымларга
тылсымлы
тылсымчы
уйсыз
фикер белдерергә
фикерсез
хак
хәбәрдар
хәбәрдар булырга
хәтердә яңартырга
хокуксыз
чагылыш табарга
чамаларга
чарасызлык
чир
әләктерергә
элек
эчпошыргыч
юлдаш
ябарга

**Сәяхәт итү һәм ял**

агач
аңкырга
аркылы
аркылыга-буйга
арырга
әкияти
әлсерәргә
багарга
баксаң
бал
бал корты
балыкчы
барларга
бәрергә
биеклек
давыл
дан тотарга
Зөя
инҗир
исем бирергә
исем куярга
йөзек кашы
йөзүче
Кара диңгез
каршыларга
коенырга
кояшта янарга
кунакчыллык
куркынычсызлык
күзәнәк
күзәтергә
күтәргеч
күтәрергә
кыргый
кырмыска
кырмыска оясы
кырмыска оясыдай
кыя
ният итәргә
ниятләргә
очарга
очкыч
оят
почмак
сәяхәт итүче
сәяхәт кылырга
сәяхәтче
симез
сихерләргә
сулык
сурәт
талырга
тасма
тере
тонык
төр

төче
тулы
үтә күренмәле
уратып алынырга
уратырга
үпкә
үсемлек
фирүзә
хис-кичереш
хөрмә
һинд
Һиндстан
чикләргә
чикле
чиксез
чумарга
шарлавык
шауларга
шәраб
юнәлергә
эләгергә
янарга
яр буе
яшелләнергә

**Үзгәрә торган дөнья**

аварга
автономлаштырырга
акыллы беләзек
акыллы сәгать
алым
алыштыргысыз
алыштырырга
аяк басарга
әйләнә-тирә
буын
җайланма
җайларга
җәрәхәт
җылылык
җылынырга
зыян килергә
зыян салырга
илһамландырырга
инкыйлаб
йөк
йөк машинасы
йөртергә
йөртүче
йөртүчесез
катнаш
көйләргә
нурланучы
нурланыш
өслек
сәнәгый
сизелергә
сизелерлек
суынырга
тәмам
тәмамланырга
тирәнлек
торба
төшенчә
уңайсызлык
үзлегеннән
халәт
хәрәкәтләнергә
хәтта
хисап
хуш килергә
хуш килердәй
цифрлаштыру
цифрлы
шаккатарлык
шаккаткыч
шаккатмалы
шаккатырга
шашынырга
шәкли фәһем
шәхсиләштерергә

**Тылсымлы төсләр**

алсу
алсулык
әфлисун төсе
бәла
бәрхет
буяу
вакчыл
даимилек
җете
җирән

җиһазларга
зәңгәрлек
зәңгәрсу
игътибар үзәгендә булырга
икеләнүчән
кирәк-ярак
каралҗым
каралык
карасу
көрән
көрәнсу
куе
күгелҗем
күксел
кызарга
кызгылт
кызгылт сары
кызыллык
кызып китүчән
кысаларда булырга
мавыгучан
мавыгучанлык
намус
намуслы
намуслылык
намуссыз
намуссызлык
өрәңге
өстенлек бирергә
пакь
патша
патшабикә
сагыш өрергә
сакчыл
саргылт
сарылык
сеңәргә
соргылт
сорылык
сүзчән
сыек
таҗ
тотрыклылык
тотрыксыз
тотрыксызлык
төшенкелек
туганчыл
уйчан
уңарга
үз эченә бикләнгән
үпкәләүчән
үпкәчел
фетнә
фетнәче
хезмәт сөючән
хөкем
хөкем итәргә
хөкем сөрергә
чүпрәк
шикләнергә
шикләнүчәнлек
ыргытырга
эре
эчке сиземләү
яшькелт

**Тел дигән дәрья бар**

агу
алман
Америка Кушма Штатлары
бердәй
гарәп теле
дәрәҗәгә ия
дәүләт теле
җир йөзе
җуярга
исәп
йөзьеллык
каршылыклы
китапчык
корырга
куркыныч янарга
күп теллелек
мантыйк
мантыйклы
мантыйксыз
матди булмаган мирас
мәгълүмат эшкәртү
мәгълүмати
мохтаҗ
Пакыстан
рәсми тел
сөйләм теле
тамарга
тамыр

таралырга
таралыш
таралыш тыгызлыгы
тарихи җирлек
тәңгәл
тәңгәл килергә
тәңгәллек
тел ачкычы
тел ачылырга
тел белеме
тел бистәсе
тел гыйлеме
тел кузгатырга
тел кычытырга
тел очында торырга
тел яшерергә
телгә дә тимәскә
телгә салынырга
теле телгә йокмаска
телне йотарга
телсез калырга
төрлелек
Тын океан
үги
үле
үле тел
хәл итәргә
хәл ителергә
хосусият
чуар
шәрыкча
шигъри
ышанмастай
эшлекле сөйләшү
язма тел
ясалма тел

**Тарихка сәяхәт**

авыл хуҗалыгы
акча сугарга
байтак
бакыр
бәйләнешләр урнаштырырга
богау
Болак
Бөек Ватан сугышы
буйсындырырга
вакытлы матбугат басмалары
Ватан
гаскәр
гомер сөрергә
гөмбәз
гыйбадәт
гыйбадәт йорты
гыйбадәт кылырга
игенчелек
Идел буе Болгар дәүләте
изгелек
икеяклы килешү
имән
йолдыз
Казан губернасы
Казан ханлыгы
корал
куарга
маңкорт
медицина җиһазлары
нәсел
нәселле
нәселсез
олуг
олы
санап бетергесез
сәүдә итәргә
сәрби
сәхифә
солых
суверенлык
ташпулат
терлекчелек
тигез хокуклы
тимер юл челтәре
тукучылык
үзаң
хаким
хакимлек
хакимлек итәргә
хакимлек итүче
хан
ханбикә
хәрабә
хәтердә тотарга
хокуклы
хөкем итүче
хөкем чыгаручы
хөкем чыгарырга

хөкемдар
хөкемдарлык
хөр
хуҗалык
чолганыш
чолгарга
Чулман
явыз
явызлык
ярминкә
яу
яулап алырга

**Күренекле шәхесләр**

ансат
аһ орырга
ачык күңелле
ачык күңеллелек
әдәпле
бәхет йөзлеге белән туарга
вөҗдан
даһи
даһиларча
даһилык
җеназа
җенләнергә
җизнә
җинаять
искиткеч
йомшак күңелле
йомыш
кабер
каләм иясе
кашки
киле
киртә
кисәү
куллама
куш
куш аяклап
куш куллап
маддә
матдә
мәҗбүри
мәрхүм(ә)
мәшгуль
миһербанлы
нашир
олы җанлы
сабын
салма
саф күңелле
сахра
таныклык
тол
тынгысыз
усал
фаҗига
хәреф
хәтфә
хозур
хозурланырга
хозурлы
хозурлык
чалбар
чалбар балагы
чандыр
чырай
шәҗәрә
шәм
шәм коярга
шәм ясарга
шәркыят
шәркыят белгече
шәркыятчы
эзләнергә
ялланырга
яллы эш
ялтыравык
ялтыравыклы
ялтырарга

## 8. Содержание отдельных частей тестирования на уровне выше среднего

### Часть 1. Аудирование

**Общее описание**
**Формат данной части экзамена**: 4 подраздела
**Время**: приблизительно 30 мин.
**Количество вопросов**: 15
**Типы заданий**: выбор одного верного ответа из 4-х предложенных; написать краткий ответ; привести в соответствие.
**Источники**: все тексты основаны на аутентичных ситуациях.
**Ответы**: кандидаты отмечают выбранные варианты ответов.
**Баллы / оценивание**: каждый вопрос оценивается в один балл.

### Часть 2. Чтение

**Общее описание**
**Формат данной части экзамена**: 2 подраздела
**Время**: 30 мин.
**Количество вопросов**: 14
**Типы заданий**: привести в соответствие; выбор одного верного ответа из 4-х предложенных.
**Источники**: тексты, используемые в реальных жизненных ситуациях.
**Ответы**: кандидаты отмечают выбранные варианты ответов.
**Баллы / оценивание**: 16-22 задания оцениваются в два балла.
23-29 задания оцениваются в один балл.

### Часть 3. Письмо

**Общее описание**
**Формат данной части экзамена**: 2 подраздела на выбор.
**Время**: 30 мин.
**Количество вопросов**: 2
**Типы заданий**: написание текста (эссе) или написание поста.
**Ответы**: кандидаты набирают текст в специальной вкладке.
**Баллы / оценивание**: максимальное количество баллов – 22.

### Часть 4. Говорение

**Общее описание**
**Формат данной части экзамена**: 2 подраздела
**Время**: 30 мин.
**Количество вопросов**: 2
**Типы заданий**: ответы на вопросы; сравнительное описание рисунков.
**Ответы**: кандидаты отвечают на услышанные вопросы; составляют монолог по ситуативным рисункам (из четырех рисунков описывают три).
**Баллы / оценивание**: ответы на вопросы – 10 баллов.
Описание рисунка – 15.

**9. Описание отдельных подразделов**

| Раздел/ Подраздел теста | Типы заданий | Вид задания | Кол-во вопросов |
|---|---|---|---|
| **1. Аудирование – 4 части, 15 вопросов** | | | |
| Часть 1. Задания 1-5. | Выбор одного верного ответа из 4-х предложенных. | Аудирование с целью определения ключевой информации. Проверяется умение понимать содержание диалогической речи. | 5 |
| Часть 2. Задания 6-8. | Написать краткий ответ. | Аудирование и записывание информации. | 3 |
| Часть 3. Задания 9-12. | Написать краткий ответ. | Аудирование и записывание информации. | 4 |
| Часть 4. Задания 12-15. | Привести в соответствие | Аудирование с целью определения ключевой информации. | 3 |
| **2. Чтение – 2 части, 14 вопросов** | | | |
| Часть 1. Задания 16- 22 | Привести в соответствие. | Чтение и приведение в соответствие с содержанием текста предложения. | 7 |
| Часть 2. Задания 23- 29. | Выбор одного верного ответа из 4-х предложенных. | Чтение на понимание деталей информации прочитанного теста. | 7 |
| **3. Письмо – 2 части, 2 вопроса** | | | |
| Часть 1. Задание 1. | Написать эссе. | Написание текста в рамках изученных тем. | 1 |
| Часть 2. Задание 1. | Написать пост. | Написание поста на основе предложенного текста. | 1 |
| **4. Говорение – 2 части, 2 вопроса** | | | |
| Часть 1. Задание 1. | Ответы на вопросы по содержанию двух афоризмов или пословиц. | Ответы на вопросы в рамках изученных тем. | 1 |
| Часть 2. | Сравнительное описание трех | Составление связного текста по | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание 1. | рисунков из четырех предложенных. | выбранным рисункам. | |

## 10. Критерии оценивания говорения

### Ответ на вопрос или высказывание

| **Баллы** | **Критерии** |
|---|---|
| 10 | Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения |
| 9-7 | Содержание высказывания корректно, имеются 2-3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим учащимся. |
| 6-4 | Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок. |
| 3-1 | Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок. |
| 0 | Отсутствие ответа / высказывания. |

### Описание рисунка

| **Баллы** | **Критерии** |
|---|---|
| 15 | Говорит бегло — почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно. |
| 14-10 | Говорит достаточно бегло — несколько ошибок. |
| 9-8 | Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение. |
| 7-4 | Испытывает некоторое затруднение в говорении — много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль. |
| 3-1 | Затрудняется говорить — почти ничего непонятно. |
| 0 | Не умеет использовать изучаемый язык — ничего непонятно. |

## 11. Критерии оценивания письма

| **Баллы** | **Критерии** |
|---|---|
| 22 | Отличное содержание. Пишет полностью по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное. |
| 21-18 | Хорошее содержание. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании. |
| 17-10 | Удовлетворительное содержание. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании. |
| 9-1 | „Слабое” содержание. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст |

| | |
|---|---|
| | трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики. |
| 0 | Текст невозможно понять из-за частых грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание. Пишет не по существу. |