

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов для проведения
тестирования по татарскому языку
Уровень С2

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов для проведения
тестирования по татарскому языку
Уровень С2

1. Цель тестирования – оценить уровень языковой подготовки по татарскому языку на совершенном уровне.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу тестирования
Содержание тестовых заданий определяется на основе следующих документов:

1. Мугтасимова Г.Р. Татар теле. С2 дәрәжәсе: уку әсбабы. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2024. – 128 б.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольных измерительных материалов

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у кандидатов в тестировании используются различные типы заданий по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Выполнение кандидатами совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их языковой подготовки по татарскому языку совершенному уровню в соответствии с Общеввропейской шкалой языковых компетенций (CEFR) – С2.

4. Руководство для тестера

Содержание экзамена

Раздел	теста /	Содержание раздела	Оцениваемые умения и
--------	---------	--------------------	----------------------

время, отводимое на данный раздел / объем текста		навыки
1. Аудирование / 25 мин / до 3 минут.	4 части, 15 вопросов. Тексты для прослушивания – записи интервью, радиопрограмм. Содержит задания на множественный выбор, заполнение пропусков словами, задание на установление соответствий между пятью монологическими высказываниями и утверждениями, передающими основную мысль прослушанных текстов.	Оценивается способность понимать быструю речь; улавливать скрытые смыслы, иронию, интонации; воспринимать на слух речь с разными акцентами.
2. Чтение / 65 мин / 550-650 слов.	2 части, 14 вопросов. Задания на нахождение соответствия, множественный выбор, заполнение пропусков 1-2 словами.	Оцениваются умения читать для удовольствия художественную литературу разных эпох; понимать тексты с обилием специальной и профессиональной лексики; чтения учебников,

		руководств, технических инструкций.
3. Письмо / 60 мин / 160-180 слов	2 задания на выбор: написать письмо другу; написать пост в социальные сети.	Проверяются умения писать понятные и связные тексты в разных стилях: неформальном, официальном и пр.; составлять сложные, структурированные письма или статьи; вести сложную деловую переписку.
4. Говорение / 15 мин / 25-30 фраз.	2 задания: ответы на вопросы; описание 4-х рисунков.	Проверяются умения отвечать на вопросы (см. далее: Основные темы), общаться без подготовки на сложные темы (политика, юриспруденция, наука и т.д.); говорить практически без акцента; использовать в речи специальную лексику, идиомы, сленг, синонимы.

5. Спецификация совершенного уровня

Кандидаты на совершенном уровне должны владеть навыками понимания на слух татарских текстов в пределах тем, указанных в тематике, чтения и понимания основного содержания прочитанных текстов, написания текстов в разных стилях, сообщения и говорения в диалогической и монологической формах.

2.1. Кандидат должен **уметь**

в аудировании:

- понимать содержание различных аудиоматериалов: лекций, выступлений, интервью, дискуссий; воспринимать на слух речь носителей языка и любого человека, разговаривающего на татарском; воспринимать социально-культурные и эмоциональные особенности речи говорящих, уметь объяснять значение услышанных фразеологизмов и афоризмов;

в чтении:

- понимать абстрактные, сложные с точки зрения структуры, литературные или нелитературные тексты на любые темы; улавливать и понимать в текстах тонкие стилистические различия и скрытые значения; изучать сложные тексты и находить в них важную детальную информацию; выделять ключевые идеи, искать информацию и формулировать вопросы к тексту;

в письме:

- быстро и правильно формулировать свои мысли в письменной форме; выполнять письменную работу любой сложности: письмо, эссе, документы (резюме, рекомендательное письмо и т. д.), исследование и аналитические тексты; писать понятный и связный текст в стиле, соответствующем ситуации; затрагивать сложные понятия и выделять главное; подбирать стиль написания, соответствующий целевой аудитории документ;

в говорении:

- уметь полностью выстраивать диалогическое общение, а также составлять монологи, используя разные языковые средства и разные тактики речевого поведения;

2.2. кандидат должен иметь навыки:

- понимания любой разговорной речи при непосредственном и опосредованном общении;

- чтения всего, что хочется;

- свободного понимания речи на слух;

- обобщения информации, полученной из разных письменных или устных источников и представления ее в виде четко аргументированного связного сообщения;

- беглого и четкого изложения своих мыслей по сложным проблемам;

Далее приводится содержание языкового материала с указанием конкретных грамматических явлений, подлежащих усвоению кандидатами. При этом простейшие грамматические и лексические явления должны быть хорошо известны кандидату и использоваться им продуктивно, но помимо этого кандидат должен уметь воспринимать языковые явления рецептивно (в незнакомом окружении) исходя из контекста, а также уметь справиться с ситуацией, где встречается незнакомая лексика (допускается 20%) .

6. Языковой материал.

Глаголы. Деепричастия с аффиксами -ганчы/-гэнче, -канчы/-кэнче.

Имя существительное. Нарисательные и собственные имена существительные.

Числительное. Собирательные числительные.

Наречие. Наречия меры и степени (*күп, аз, берәз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча,*), времени (*иртәгә, бүген, иртән, көндөз, кичен, әҗәен, көзен, кышын, язын*), места (*анда /тегендә, монда / биредә, еракта, уңда, сулда*).

Местоимение. Определительные (*һәр, бар, һәрбер, барлык, һәркем, һәммә, һәрнәрсә, бөтенесе, бөтен, һәртөрле, һәркайсы, һәрберсе, барча, үз*) местоимения. Склонение определительных местоимений по принадлежности и по падежам. Неопределенные (*кемдер, нәрсәдер, кайдадыр, ниндидер, ничектер, ничәдер, нигәдер, әллә кем, әллә нәрсә, әллә кайда, әллә нинди, әллә ничек, әллә ничә, әллә нигә кем дә булса и.д.*) местоимения. Склонение определительных местоимений по падежам.

Союзы. Собирательные союзы *да; дә; та; та.*

Формы речевого этикета.

Син бүген шундый матур!

Нинди матур!

Сез нинди акыллы!

Син – ышанычлы дус.

Сезнең белән сөйләшү күңелле булды.

Сез дәрес әйттегез.

Мин сезне таныштырыйм әле.

Кемне күрәм!

Тиздән күрешербез дип ышанам.

Саубуллашырга рөхсәт итегез.

Тиздән күрешкәнгә кадәр!

Яңадан очрашканга кадәр!

Мин Сезгә теләктәшлек белдерәм.

Сорарга рөхсәт итегез.

Мин Сезгә бик тә рәхмәтлемен!

*Соравыгызны кабатлый алмассызмы?
Гафу итегез, сүзегезне бүләм.
Борчуым өчен гафу итегез!
Борчуым өчен мине гафу итүегезне үтенәм.
Соңга калуым өчен кичерегез!
Сезгә зур рәхмәтемне белдерәм.
Уңайсызлыklar тудыруым өчен гафу итегез!
Гафу итегез, сезгә бер минут көтәргә туры килер.
Кабат очрашканга кадәр!
Яңа очрашуны түземсезлек белән көтөп калам!
Зинһар өчен, сак булыгыз!
Күңелле ял итегез!
Хәерле сәфәр булсын!
Хәерле сәгатьтә!
Изге сәгатьтә!
Юлың (юлыгыз) уң булсын!
Ак юл сезгә!
Юлыңа ак жәймә!*

Основные темы

1. Мин –әйдаман / Я – вожатый
2. Рәсми аралашу / Официальное общение
3. Хезмәт базары / Рынок труда
4. Карьера үсеше / Карьерный рост
5. Мәдәни туризм / Культурный туризм
6. Кеше һәм җәмгыять / Человек и общество

7. Гармониядә яшәү / Жить в гармонии
8. Шәхес һәм технологияләр / Личность и технологии
9. Халыкара мөнәсәбәтләр / Международные отношения
10. Тәрбия һәм әхлак / Воспитание и нравственность
11. Ерак һәм якын чит илләрдәге татарлар / Татары дальнего и ближнего зарубежья

7. ЛЕКСИКА

Словарь, используемый на высоком уровне, включает лексические единицы, применяемые в современном татарском литературном языке. Кандидаты должны использовать лексику, соответствующую их личным требованиям, таким как национальность, увлечения, интересы и предпочтения.

Лексический минимум

Мин –әйдаман

әйдаман	әбәклә-ргә
әйдаманлык	әхлаклы
авыр	әхлаклылык
аерылгысыз	әхлаксыз
әйдаманнар мәктәбе	әхлаксызлан-ырга
әбәкле уйна-рга	әхлаксызлык
алмаш	әһәмият
алга	әһәмиятлелек
аерым	әһәмиятсез
ал-ырга	әһәмиятсезлек
әбәк уены	байрак

байракчы

бәхәс

белергә

волонтерлык

егет-кыз

аңлаш-ырга

дус-тату

ап-ак

ап-ачы

арада

аралашу

артыннан

атал-ырга

ахры

ахрысы

ахырдан

ахырынача

ахырында

жиңүче

ачуланыш-ырга

ачусыз

бер-бере

бер-берегез

бердәмлек

берлектә

бие-ргә

гадәтенчә

гадәт-йола

житәкләш-ергә

житдилән-ергә

житдиләт-ергә

житдиләш-ергә

житдиләштер-ергә

елдан-ел

Рәсми аралашу

аралаштыр-ырга

аралык

аргумент

аргы

ардыр-ырга

арендала-рга

арендалау

ипле

иркен тот-арга

иркенләп

ихлас күңелдән

ихластан

ихтирам

атама

ата-рга

атаулы

атказан-ырга

атлы

атлыг-ырга

атналап

атналык

ашыгыч

багышлан-ырга

беркетеп куя-рга

беркет-ергә

берсекөн

бина

бөтенләй

ваемсыз

визитка

гаепле

камил

канәгать

канәгатылөндөр-ергә

керешергә

кечерәк

кешелек

килеп житәргә

килеп чыгарга

килеш

кимчелексез

көләргә

көн аралаш

көн үзәгендәге

көнүзәк

кулай булырга

кызганырга

кыйммәтләр

кыланмыш

кыюсыз

нәтижәсезлек

нигезләнәргә

нигезсез

нидер

нинди дә булса

ниндидер

кирәксез

Хезмәт базары

мәшгульлек үзәге

мәгълүмати технология

хезмәт базары

хезмәт базары теориясе

хезмәт килешүе

хезмәт урыны

химчистка хезмәткәре

белгерт-ергә

белгечләрчә

бәйләнешле

бәйләнешлелек

бәйләнешсез

бэйлэнешсезлек

килэчэк

белдекле

белдеклелек

белдексез

белдер-ергә

белдермә

белекле

белексез

белешмәлек

беравыздан

беразга

беразгача

берәм-берәм

берәмләп

берәмлек

бетончы

билетер

китапханәче

клиент

вакансия

вакантлы

Карьера үсеше

кадрлар хезмәте

бирелеп

бирелергә

бирелүчән

иминиятләштерү

кампания

курьер

лифтер

логист

майнд-фитнес тренеры

машина йөртүче

онлайн-консультация

онлайн-режим

онлайн-табиб

оста

официант

парк экологы

пациент

пәйда бул-ырга

пенсионер

позиция

потенциаль

программист

һөнәри осталык

һөнәрле

игътибарны тупла-рга

житәкчел

житди проект

житдилек

житезләнәргә

жыену	консалтинг фирмасы
бишкуллап	корпоратив культура
идарәче	персонал тренер
исәпләү	персонал үсеш директоры
истән чыгарырга	тәнәфес
идеяле	тоткарларга
идеялелек	төшке
идеясез	тренинг
идеясезлек	үжәт
идеячел	фикер туарга
икеләнүсез	хакта
икеләнүчәнлек	хакында
	хата
кадрлар хезмәте психологы	хәтер калырга
кандидат	һәрчак
карьера	чиста
коллектив	читтән торып
командировка	чыгарга
компенсация пакеты	шәхсән очрашу
компьютер	көттерергә

Мәдәни туризм

милли парк	комлы
гизүче	гармунлы
жиргизәр	гармунчы
илгизәр	гармунчылык
климат	гөслә
климатлы	гөсләче

дастан	жилкәнле
дастанчы	жилкәнлек
бушка	жилкәнче
бушлата	жилсез
буын-буыннан	жилсезлек
бүгенгәчә	жир асты
варис	жир шары
варислык	жирдәш
варисташ	жылыну
васыять	зиннәт
васыятьнамә	зиннәтләргә
водородлы	зиннәтле
янартау	зиннәтлелек
гажәеп	иксез-чиксез
гармун	иксез-чиксезлек
дельфинарий	истә калырга
дендрарий	йод
думбра	йомшак
думбрачи	йорт
Жигули таулары	Кавказ таулары
журнал	кайдадыр
жай	Каспий диңгезе
жәлеп итәргә	гастрономия
жәмәгатьчелек	
Кеше һәм жәмгыять	
газлы	газсызландырырга
газсаклагыч	газүлчәгеч

газүткәргеч

газчы

гаиләле

гаиләчел

гайбәт

гайбәтләргә

гайбәтле

гайбәтчән

гайбәтче

гайбәтчел

гайбәтчелек

гайрәт

гайрәтләнделергә

гасырларча

гасырлык

гауга

гаугаланырга

гаугаларга

гаугалашырга

гаугалы

гаугасыз

гаугачан

гаугачы

гаугачыл

гаугачыллык

гашыйк

гашыйклык

гайрәтләнергә

гайрәтле

гайрәтлелек

галәмәт

галәмәтләнергә

галәмче

галим-голәмә

галимлек

галимнәрчә

гарип

гарип-гораба

гарипләнергә

гарипләргә

гариплек

гаскари

гаскариләрчә

гәп

гәптәш

гомеренчә

гомерле

гомерлек

гомерлелек

гомерсез

гомумаңлаешлы

гомумиләшергә

гомумилек

гомумкешелек

гомумчә

диндар

диндарланырга

диндарлык

диндәш

диндәшлек

дини

динле

динлелек

динсез

динсезләнергә

динсезлек

динче

динчел

динчелек

динчелләнергә

жинаятъле

жинаятъче

жинаятъчел

жинаятъчелек

гәүдәләнергә

гәүдәләнеш

гәүдәле

гаскарлек

Гармониядә яшәү

гармония

гармонияләшергә

гармонияләштерергә

гармонияле

гармониялелек

гармониясезлек

дога

догалык

догачы

дөньяви

дөньявилык

дөньядагы

дөньялык

дуамал

дуамалга

дуамалланырга

дуамаллык

дулкынландыргыч

дулкынландырдырга

дулкынлы

дулкынсыман

дусланырга

төшенкелеккә бирелүчәнлек

егәр

егәрләнергә

егәрле

егәрлек

егәрлелек

егет-жилән

егетләндерергә

егетлөнергә

егетләрчә

егетлек

егетчә

егәрсезлөнергә

жайланырга

жайланыш

жайлаштырырга

жайлашучанлык

жайлашучы

жайлашучылык

жайлы-жайсыз

жайлыланырга

жанланырга

жанланыш

жанлы

жанлыклы

жанлылык

жайлылык

жайсызланырга

жайсызларга

ешаерга

зэвыкланырга

зэвыксыз

зэвыксызлык

зифа

зифаланырга

зифалык

ешайтырга

ритмик

савыгырга

символика

соклану

сөйкемле

елмаюлы

Шәхес һәм технологияләр

flash-хәтер

IT-технология

mp3-плеер

SEO-белгеч

SMM-белгечләр

SMM-менеджер

USB мини суыткыч

USB порт

USB тузан суырткыч

зирәклек

зиһен

зиһенләргә

зиһенле

зиһенсез

зиһенсезлек

виртуаль бәйләлек

диджитал-һөнәр	монитор
дистанцион	нигезләнергә
жисем	ниндидер
жисемле	программаларга
жисми	программалау
житәрлек	реаль
жиһазландырырга	санак
жиһазланырга	санарга
жиһазлы	санитар норма
заманача	СанПиН кагыйдәләре
замандаш	сафтан чыгарга
заманлаштырырга	тиешенчә
заманчалаштырырга	үткәргеч
заманчалык	уйлап табарга
заманында	умыртка баганасы
зарурият	уңайлылык
зарурлык	тизләттергә
зурайткыч	характер
зур-зур	хәвефсез
зурлык	хезмәт күрсәтергә
зурлы-кечкенәле	хокукый
компьютерлаштырган	цифралы фотоаппарат
компьютерлаштырган	цифрлы икътисад
автомобиль	цифрлы технология
компьютерлаштырылырга	электр үткәргечл
мәгълүмат саклау	электрон
мәртәбә	электрон-нурлы
милек	

электрон-нурлы көпшөле
монитор

тычкан

Халыкара мөнәсәбәтләр

илләра
илсөяр
илсатар
илсөярлек
ислам хезмәттәшлеге оешмасы
илләре
тышкы сәясәт
эчке сәясәт
бөтендөнья мирас исемлеге
махсус икътисади зона
тышкы эшләр министрлыгы
стратегик партнерлык
киңәйтелгән дискуссия
халыкара икътисади саммит
мәгълүмат агентлыклары
берлеге
сәясәтләштерергә
уздырырга
күпьяеллык
ныгырга
консуллык
турыдан-туры
дипломатия
бәхәсле

низаглы
катлаулылык
аерылгысыз
баетырга
Гыйрак
Берләшкән Гарәп Әмирлекләре
Соғуд Гарәбстаны
Төньяк Атлантика альянсы
союздашлык
теләктәш
тарафдар
Кавказ халыклары
конфедерациясе
йомшарырга
тамгаханә
тамгаханә сугышы
кагылгысызлык
глобальләштерү
глобальләшү
көчәергә
геосәясәт
геосәяси
акланьрга
ахьрзаман

сизенергә

купьяклы

раса

милләтчелек

интернационализм

хөкүмәтара

тыгылырга

кысылырга

катышырга

тыкшынырга

һөжүм итмәү

сугыш ачарга

вәкаләтнамә

кертергә

идарәчелек

тупларга

Тәрбия һәм әхлак

Әдәп

әдәплелек

гыйбрәт

гыйбрәтле

аумакайлык

үгет-нәсыйхәт

акыл бирергә

акылга өйрәтергә

вәгазь укырга

вәгазьләргә

дөрөслек

бурыч

бурычлы

әжәт

ирешергә

принципсызлык

юклык

рухи ярлылык

кыюсызлык

йөрәксезлек

жебегәнлек

риясызлык

хирыссызлык

вөжданлылык

кызганучанлык

аяучанлык

шәфкатьлелек

оятсыз

инсафсыз

комсыз

карун

алдакчы

тәрбияле

бозык

азгын

азгынлыкка бирелгән

азып-тузып йөрергә
кайгыртучанлык
илтифат
рәхмәт белдерергә
тик йөрергә
интегергә
каты күңеллелек
миһербансызлык
гамьсезлек
кайгысызлык
хәсрәтсезлек
мәшәкатьсезлек

эреләнергә
кукыраерга
тәкәбберләнергә
кече күңеллелек
хыянәт
хыянәтчеллек
мәкер
мәкерле
мәкерлелек
тотнаклылык
бүләк итәргә
куркаклык

Ерак һәм якын чит илләрдәге татарлар

альяпкыч
альяпкычлык
изү
ил-ана
илдәш
ил-йорт
мөһажир
мөһажирлек
якташ
катык
әйрән
атланмай
корт
кымыз

сөзмә
тура
казылык
калҗа
кыздырма
азу
тутырган тавык
билдәмә
ботка
боламык
кабартма
сумса
талкыш кәләвә
тун

бүрек

чалма

эшлөпө

ката

кәвеш

чүвәк

читек

сандык

башкашык

йомры

пычак

самавар

таба

тукмак

чүлмәк

чүмеч

иләк

каба

балдак

каеш

муенса

мәржән

хәситә

чулпы

болдыр

йөзлек

Шүрәле

Су анасы

Нардуган

пәхләвә

8. Содержание отдельных частей тестирования на высоком уровне

Часть 1. Аудирование

Общее описание

Формат данной части экзамена: 4 подраздела

Время: 25 мин.

Количество вопросов: 15

Типы заданий: выбор одного верного ответа из 4-х предложенных; написать краткий ответ; привести в соответствие.

Источники: все тексты основаны на аутентичных ситуациях.

Ответы: кандидаты отмечают выбранные варианты ответов.

Баллы / оценивание: каждый вопрос оценивается в один балл.

Часть 2. Чтение

Общее описание

Формат данной части экзамена: 2 подраздела

Время: 65 мин.

Количество вопросов: 14

Типы заданий: привести в соответствие; выбор одного верного ответа из 4-х предложенных.

Источники: адаптированные тексты, используемые в реальных жизненных ситуациях.

Ответы: кандидаты отмечают выбранные варианты ответов.

Баллы / оценивание: 16-22 задания оцениваются в два балла.

23-29 задания оцениваются в один балл.

Часть 3. Письмо

Общее описание

Формат данной части экзамена: 2 подраздела на выбор.

Время: 60 мин.

Количество вопросов: 2

Типы заданий: написание текста (письмо другу) или написание поста в социальные сети.

Ответы: кандидаты набирают текст в специальной вкладке.

Баллы / оценивание: максимальное количество баллов - 22.

Часть 4. Говорение

Общее описание

Формат данной части экзамена: 2 подраздела

Время: 15 мин.

Количество вопросов: 2

Типы заданий: ответы на вопросы; описание рисунков.

Ответы: кандидаты отвечают на услышанные вопросы; составляют монолог по ситуативным рисункам (описывают 4 рисунка).

Баллы / оценивание: ответы на вопросы - 10 баллов.

Описание рисунков - 15.

Описание отдельных подразделов

Раздел/ Подраздел теста	Типы заданий	Вид задания	Кол-во вопросов

1. Аудирование – 4 части, 15 вопросов				
Часть 1. Задания 1-5.	Выбор одного верного ответа из 4-х предложенных.	Аудирование с целью определения ключевой информации. Проверяется умение понимать содержание диалогической речи.	5	
Часть 2. Задания 6-8.	Написать краткий ответ.	Аудирование и записывание информации.	3	
Часть 3. Задания 9-12.	Написать краткий ответ.	Аудирование и записывание информации.	4	
Часть 4. Задания 12- 15.	Привести в соответствие	Аудирование с целью определения ключевой информации.	3	
2. Чтение – 2 части, 14 вопросов				
Часть 1. Задания 16- 22	Привести в соответствие.	Расстановка вырезанных из текста строк на свои места.		
Часть 2. Задания 23- 29.	Выбор одного верного ответа из 4-х предложенных.	Чтение на понимание прочитанного теста.		

3. Письмо – 2 части, 2 вопроса			
Часть 1. Задание 1.	Написать письмо.	Предполагает развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения.	
Часть 2. Задание 2.	Написать пост на основе прочитанного сообщения для размещения в социальные сети.	Составить связный текст, опираясь на письменный источник.	
4. Говорение – 2 части, 2 вопроса			
Часть 1. Задание 1.	Ответить на вопросы.	Ответы на вопросы в рамках изученных тем.	
Часть 2. Задание 2.	Описать 4 рисунка.	Составление связного текста по рисункам.	

9. Критерии оценивания говорения.

Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание

Баллы	Критерии
10	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения
9-7	Содержание высказывания корректно, имеются 2-3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим учащимся.
6-4	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок.
3-1	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок.

0	Отсутствие ответа / высказывания.
---	-----------------------------------

Описание рисунка

Баллы	Критерии
15	Говорит бегло — почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно.
14-10	Говорит достаточно бегло — несколько ошибок.
9-8	Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение.
7-4	Испытывает некоторое затруднение в говорении — много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль.
3-1	Затрудняется говорить — почти ничего непонятно.
0	Не умеет использовать изучаемый язык — ничего непонятно.

11. Критерии оценивания письма.

Баллы	Критерии
22	Отличное содержание. Пишет полностью по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное.
21-18	Хорошее содержание. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании.
17-10	Удовлетворительное содержание. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании.
9-1	„Слабое” содержание. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики.
0	Текст невозможно понять из-за частых грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание. Пишет не по существу.

Тест считается сданным, если количество правильных ответов составляет 50 %